

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Tilsynsrapport for børnehuset Hjertet

Besøg: 9. januar 2024

Efterfølgende/opfølgende samtale:

Dato



FURESØ
KOMMUNE

INDHOLD

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Formål:	3
Indhold og rammer:	3
Om tilsynet	4
Type	4
Dato	4
Deltagere	4
Læsevejledning	4
Konklusion på tilsynet	5
Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:	5
Data	6
Anbefalinger	6
Børns perspektiver	7
Perspektiver fra medarbejdere og forældre	7



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbudenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et anmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: 9. januar 2024

Efterfølgende samtale: 19. februar 2024

Deltagere

Jeanette Gjør, dagtilbudsleder

Fie B. Guldberg, afdelingsleder

Stina Hendrup, tilsynsførende

Christoffer W. Ångstrøm, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Børnehuset Hjerttet har udviklet sin pædagogiske praksis meget siden sidste tilsyn. Det ses i relationerne mellem børn og voksne i den fysiske indretning og organiseringen hen over dagen. Når man ankommer i Hjerttets fællesrum mødes man af et stort velkommen og duften af nylavet mad. Børnene følger med i hvad der bliver serveret til frokost i dag.

Børnehuset Hjerttet er et mindre dagtilbud med to små vuggestuegrupper og en børnehavegruppe. I løbet af dagen deler grupperne sig næsten altid op i mindre grupper. Ved tilsynet fordeler både vuggestue og børnehave sig godt i alle rum. Ofte sætter de voksne gang i lege og aktiviteter i de forskellige rum: Der var børn i motorikrum, en gruppe børn på tur og førskolegruppen lavede is-lygter.

I vuggestuen er de voksne sammen med børnene i leg og aktivitet på gulvet.

Ved måltider deles både vuggestuen og børnehaven op i mindre spisegrupper. Ved bordene er der dialog omkring maden, hvad smager den af, hvad er grøntsager og om hvad børnene har lavet på dagen.

De voksne tilbyder ofte børnene et engageret og længerevarende samspil omkring noget børnene er optagede af. For eksempel holdt børnehaven en samling som engagerede børnene, der viste lyst til deltagelse og var optagede af. Af og til kan børnene vælge mellem vokseninitierede aktiviteter eller andet der optager dem. Under tilsynet ses det sjældent at børn har indflydelse på lege og planlagte aktiviteter. De voksne har sikret en struktur som de følger, det er første skridt til at kunne tage imod børnenes indspil og dermed give børnene mere indflydelse. På dagen er der planlagt aktiviteter fx da de ældste børnehavebørn lavede islygter og rytmik for vuggestuebørnene. I disse aktiviteter ses det sjældent at børnene har indflydelse, ligeså i de lege hvor voksne indgår.

Overgangen fra formiddagsmad til aktivitet foregik så alle børn kunne overskue processen og komme i deres eget tempo. Når de voksne vil tiltrække opmærksomhed på fælles aktiviteter, benyttes en remse som børnehavebørnene kender og deltager i. Det giver børn en venlig besked om at vende deres opmærksomhed mod det fælles.

De voksne hjælper ofte børn med at blive involverede i leg eller en aktivitet, fx da et vuggestuebarn ankommer inviterer den voksen til boldspil med et andet barn. De voksne tilbyder ofte deres hjælp til børn der har brug for det. Et barn bliver afleveret i vuggestuen og skal lige vænne sig til at det nu er her, inden barnets bamse sættes op på kaminen.

I børnehaven kan børnene lade konstruktionsleg, fx duplo stå, så barnet kan fortsætte legen på et senere tidspunkt.

Af og til oplevede børn at deres perspektiv blev underkendt, uden at barnet blev tilbudt alternativer. Fx da et vuggestuebarn vil kravle op på en stol, som den voksne nok vurderer, er for farligt for barnet, barnet gives ingen alternativer. Eller da et børnehavebarn ikke vil ud på legepladsen efter frokost. Der er ikke

voksne nok til at barnet kunne blive indenfor, så den voksne vurderede at barnet skulle med ud af hensyn til at have tilstrækkeligt opsyn.

Der er en opmærksomhed på arbejdet med sprog. De voksne sætter mange ord på og giver børnene tid til at ytre sig. Ofte sætter de voksne ord på for at understøtte og sikre sig at hun har forstået børnenes oplevelse. Ved samling i børnehaven benyttes sprogkuffert med konkreter, der fint understøtter børnenes sprog. Ved frokost kigger et barn på billeder med bogstaver og siger ord for alle billeder, som den voksne gentager og får på den måde givet barnet den danske udtalelse. Barnet gentager hele alfabetets billeder igen og er godt tilfreds.

I Hjertet er der en mangfoldighed af nationaliteter blandt børn og voksne der alle taler dansk sammen. Nyankomne børn hjælpes med ordene på eget sprog og på dansk. Børnene oplever ofte at deres udsagn bliver lyttet til og taget alvorligt. Børn opfordres sjældent til at udtrykke deres synspunkt, danne egen mening og derved opleve at man kan gøre ting forskelligt. Da vuggestuebørnene laver rytmik, finder et barn på en alternativ anvendelse, så barnet kan gå på line, dette understøttes af den voksne og barnet stråler over at hende initiativ er set og understøttes.

Data

Pædagogandel: I Hjertet er der 51,6 % uddannende pædagoger, incl afdelingsleder og dagtilbudsleder. Der er 48,4 % pædagogmedhjælpere.

Trivselsvurderinger: Data fra TOPI – overgang til nyt system i 2023, derfor udsættes træk denne gang (trækkes af CDSF inden opfølgningssamtaler i 2024)

Sprograptevurderinger af 2-årige børn: 5 ud af 7 toårige er sprogvurderede, svarende til 71 %.

De 2 børn der ikke er sprogvurderede, er dels et barn som på tidspunktet hvor data bliver trukket kun har gået kort i Hjertet og det giver derfor ikke mening at sprogvurdere endnu. Det andet barn er i Ukraine og det er uvist hvor længe barnet bliver der.

Anbefalinger

I forhold til udvikling af børns sprog; overvej færre spørgsmål som ”hvad er det?” Anvend i stedet kommentarer og gentagelser. Børn lærer sproget ved at høre det brugt i forhold til det som børn er optaget af.

Ved planlagte aktiviteter ses det kun af og til at børnene har indflydelse på hvordan aktiviteten skal foregå. Her kan der med fordel arbejdes med at spørge ind til børnenes ideer og forslag samt at opfordre dem til at udtrykke deres mening. Samt at tænke muligheder ind hvor børnene kan vælge at deltage i vokseninitierede aktiviteter eller leg, eller vælge hvornår barnet vil deltage.

Når I er nød til at underkende et barns perspektiv, fx hvis I vurderer at det kan blive farligt, arbejd da med at anvise barnet alternativer og giv tid til at barnet accepterer et ”nej” og finder alternativet positivt.

Overvej hvordan I kan videndele, så ikke-uddannede og nye medarbejdere bliver opmærksomme på hvordan de kan imødekomme børn, når der er ting de ikke vil eller noget de gerne vil have, men ikke kan få lige nu. At tilbyde alternativer eller løse det på måder så børnene ikke oplever deres perspektiv underkendt.

Undersøg i jeres praksis hvordan I bedst muligt kan understøtte at børn udtrykker deres synspunkt, danne egen mening og opleve at ting kan gøres forskelligt.

Børns perspektiver

Førskolebørnene var meget optagede af at lave islygter. De fulgte instruktionen til aktiviteten interesseret og var selv aktive i produktionen af islygter. Vuggestuebørnene viste glæde, engagement og høj grad af deltagelse når de voksne laver aktiviteter sammen med børnene, særligt motoriske aktiviteter på førstesalen. Et vuggestuebarn var ved at vænne sig til at gå i Hjertet, sammen med sin far, barnets interesse og lyst fik lov til at tegne tiden.

Ved tilsynet opleves det at det er godt at være barn i Børnehuset Hjertet.

Perspektiver fra medarbejdere og forældre

Forældre fortæller at der er ansat dygtige medarbejdere i Børnehuset Hjertet. At medarbejderne giver god opbakning når forældre har behov for det og at de handler på de ting som forældre og bestyrelsen ønsker handling på. At de muligheder børn tilbydes er relevante, hvilket ses på at børnene er glade for at komme i Hjertet.

To måneder før et barn flytter til børnehaven begynder barnet på besøg i børnehaven. Hver mandag er der fælles aktiviteter for de ældste vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn, som har glæde af de samme aktiviteter og af at fastholde kontakt børnene imellem.

Børnehuset Hjertet har overvejet hjemmebesøg for børns start, men for en del børns vedkommende er der udfordringer med dels transport, da børnene bor i hele Furesø Kommune og dels er der behov for tolk hos flere familier, det stiller krav til god planlægning og gør besøgene mindre intime og nære.

Medarbejder og dagtilbudsleder fortæller at de har haft stor glæde af oplæg omkring hvordan de bedst understøtter børnenes sproglige kompetencer.

Medarbejder og dagtilbudsleder fortæller at normer for opdragelse er forskellige i Danmark og fx Ukraine, det betyder at børnene kan være vant til at deres umiddelbare behov følges i hjemmet, således at det særligt er de voksne i dagtilbuddet der indimellem må sige "nej" til et ønske fra et barn, det kan føre til store reaktioner fra barnets side, som kan være udfordrende for de voksne at tackle så børnene får mest mulig læring med sig.

Det tværfaglige team har givet sparring, der er behov for at flere medarbejdere får sparring.

Der er iværksat pædagogiske forløb med inspiration fra Theraplay, hvor den tilknyttede PPR pædagog laver sidemandslæring med de voksne.

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Sekretariat

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]